**Тема: Искусство объединяет народы.**

**Цель урока:**

- показать богатство и многообразие музыкальной культуры народов Карачаево- Черкессии.

- подчеркнуть , что музыка –это интернациональный язык.

**Задачи**

**Обучающие:**

- Знакомство с поэзией Михаила Леонидовича Бегера;

- обобщить первоначальное представление об Аслане Даурове и продолжить исследовательскую деятельность детей.

- формирование представления о культуре народов Карачаево- Черкессии.

**Развивающие:**

- способствование умению ориентироваться в музыкально-историческом материале и

самостоятельно аналитически мыслить .

- помощь в развитии музыкальных способностей и слушательских навыков .

- помощь в обнаружении межпредметных связей, развивающих кругозор.

**Воспитательные:**

- формирование музыкально-эстетических потребностей.

- формирование уважения к музыке народов республики как части культуры,

- формировать творческие умения детей, способность к самовыражению. **Тип урока:**

Комбинированный (повторение, беседа, лекция, исследовательская работа детей, вокально-хоровая работа)

**Методы обучения:**

- сравненияи сопоставления

- словестный

- наглядно- слуховой

- анализа

- объяснительно-демонстрационный

- опережения

- обобщения

- поисковый

- практический

- звуковысотный показ

**Оборудование урока и ресурсное обеспечение:**

Фортепиано, музыкальный центр, компьютер, мультимедийный проектор, презентатор, ТВ, CD,DVD, презентация,фильм, нотныйматериал, интернет-ресурсы (каталог Единое окно [http://www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru/) , библиотека нот и музыкальной литературы [http://www.lib-notes.ru](http://www.lib-notes.ru/) ), раздаточный материал.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Слайд** | **Технологии, методы и приемы** | | |
| 1.Орг.момент  Приветствие  Создание мотивации  Введение новой темы.  Сообщение цели занятия  2. Основная часть  Микроитог | Добрый день, дорогие ребята! Я рада приветствовать вас на нашем уроке. Меня зовут Тамара Олеговна. Я желаю вам, чтобы вы ушли с сегодняшнего урока с новыми знаниями и впечатлениями. Садитесь, пожалуйста.  А чтобы узнать тему урока и чем мы будем сегодня заниматься, я предлагаю послушать вам стихотворение:  **Штурмуют космос корабли,** **И океаны нами пройдены.** **Кто слышит музыку Земли,** **Тот не разлюбит песню Родины.**  Кто уже догадался, какая тема урока?  А точнее Искусство объединяет народы.  Как вы думаете, что мы будем делать на уроке?  Сегодня мы поговорим о том, как музыка может объединить наши народы, проживающие в КЧР,  Какие средства используют художники?  Поэты и писатели в создании своих произведений?  Мы с вами постараемся быть в 3-х лицах: человек должен уметь быть зрителем, слушателем, но особенно творцом. Поднимите руки, кто хотел бы сам стать творцом-композитором? Хорошо.  Чтоб им стать мы будем учиться у поэтов, композиторов и художников, которые черпают истоки творчества в любви к своей Родине и к своему народу.  А свой урок я начала со стихотворения Михаила Леонидовича Бегера. Стихи Михаила Бегера, душевные и честные, уже много лет вдохновляют своих читателей. Михаил Леонидович - народный поэт КЧР и любимец почитателей поэтического таланта” Михаил Бегер – член Союза писателей России и единственный в КЧР русский, обладатель звания «Народный поэт Карачаево-Черкесии». А какие стихи вы знаете?  Какие чувства вызывает это стихотворение?  Поэты подобрали такие красивые слова, чтобы описать любовь к нашему народу.  - О чем это стихотворение?  - Да картины тоже могут говорить.Мы сейчас с вами убедимся рассмотрев картину нашего местного художника  Николая Григорьевича Кузнецова. Какие цвета использовал художник? Может ли картина говорить?  Художники тоже находят выразительные средства в изображении пейзажей нашей Родины. | Дети садятся на свои места.  - Музыка нашей Родины.  Мы будем говорить об искусстве народов нашей республики.  Дети поднимают руки.  Дети читают стихи.  -восторженность, радость, ликование.  Должны картины говорить, Волнуя душу и сознанье И озаряя мирозданье, Должны являть желанье жить. Должны картины говорить.  Дети рассматривают картину.  - Яркие краски.  - Картина показывает красоту нашей природы. |  | Сравнения и сопоставления.  Исследовательская. | | |
| 2. « Угадай мелодию». | | А сейчас я предлагаю вам сыграть в игру « Угадай мелодию».  Звучит 1 мелодия.  -Что такое марш?  Звучит 2 мелодия.  - Что такое вальс?  Звучит 3 мелодия.  -Что такое песня?  А вы узнали, что это за песня?  Правильно.  Композитор, педагог, дирижер, публицист, фольклорист, музыкально - общественный деятель. Аслан Дауров родился 24 июля 1940 года в селе Хабез Карачаево-Черкесии. Он окончил Московскую Консерваторию . Аслана Даурова принимают в члены Союза композиторов РСФСР.Удивительная деталь - почти всё, что им написано в консерватории (вокальные и инструментальные сочинения), было исполнено.  После окончания консерватории Дауров возвращается в родной край и становится директором музыкального училища в г. Черкесске.  За большой вклад в многонациональную культуру Аслану Даурову присвоены почетные звания "Заслуженный деятель искусств РФ" Народный артист КБР "; "Заслуженный деятель искусств Абхазии". | -Марш  Марш – это музыка под которую можно маршировать.  - вальс  -Это бальный танец, который исполняется под музыку с тактом в ¾.  Это песня.  Песня – это музыка , под которую можно петь.  -Песня « Карачаево- Черкесия моя», которую написал Аслан Дауров.  Дети смотрят слайды. | Проверка (сопровождение слайдами.)  . | Проблемное обучение  Коллективное обучение  Игровая | | |
| 3.Исполнение фрагментов, составленных в игре, произведений. | | Давайте исполним его песню, которую он посвятил своему народу и своей Родине.  - Какой характер у этой песни? | Исполнение песни.    Мягкий, Спокойный, нежный. Нужно петь с любовью. |  | Здоровье-  сберегающая .  Коллективного обучения. | | |
| 4. Новый музыкальный материал. Разучивание песни.  5. Физминутка  6. Исполнение гимна. | | - А какие народы проживают в нашей республике?  Да все эти народы проживают вместе уже много лет в дружбе и согласии. И мы сейчас с вами попробуем создать свой оркестр из детских шумовых инструментов. А что же такое оркестр?  Оркестр -большой коллектив музыкантов-инструменталистов. Мы сейчас с вами сыграем русскую народную песню « Калинка».    Литература, живопись, музыка- относятся к искусству, которые сближают людей разных национальностей. А что еще относится к искусству?  Правильно! Я знаю, что вы очень хорошо танцуете. Покажите мне, как это у вас получается.  Молодцы, ребята. А послушайте, что сейчас прозвучит.  Вы узнали мелодию?  Да, мы с вами уже пели песню Аслана Даурова « Карачаево-Черкессия моя». А также эта мелодия звучит , когда мы слышим гимн нашей республики. **Гимн** **Карачаево**-**Черкесской** **Республики** — один из государственных символов Карачаево-Черкесии. **Гимн** установлен Законом **КЧР** от 9 апреля 1998. | Абазины, ногайцы, черкесы, карачаевцы, русские.  Дети с учителем играют на детских шумовых инструментах.  - Танец  Дети танцуют.  Слушание.  Это музыка Даурова.  Это гимн. |  | Развивающая.  Сравнения и сопоставления.  Музыкально – творческая.  Здоровьесберегающая. | | |
| Микроитог  7.Выполнение флага.  8. Рефлексия | | - А как исполняют гимн?  – А вы знаете слова гимна?  Давайте встанем и дружно, торжественно исполним гимн Карачаево- Черкесской республики.  А что еще относится к символам республики?  А что изображено на гербе?  А кто мне сможет рассказать о флаге?  А теперь подведем небольшой итог.  Какие символы КЧР?  У вас на столах лежат полоски, такие же как на флаге нашей республики. Давайте каждый сделает флаг.  - Что нового узнали за урок?  Стихотворение какого поэта слушали?  - Кому было интересно?  - Какое задание понравилось больше?  - Что показалось трудным?  -Как искусство может объединить народы?  А сейчас у вас на столах лежат ноты 3 цветов. Если вам урок понравился вы возьмите золотую нотку и повесьте на нотный стан. Если вам было интересно, но не всегда- тогда зеленый цвет. А если вам было скучно- тогда повесите красную нотку. | -Торжественно. Стоя.  - да.  Дети исполняют гимн.  - Герб и флаг.  До 2001 г., когда из герба были убраны все надписи, герб Карачаево-Черкесской республики немного отличался: "Герб Карачаево-Черкессии имеет круглую геральдическую форму. Фон желтый, символизирует солнечную Карачево-Черкесию. В центре композиции стилизированный силуэт Эльбруса, который означает вечность, силу и величие. Он наложен на синий круг, символизирующий вечное небо и синие воды. Диаметр круга по отношению к общему кругу равен 1:2. С двух сторон ветки и цветы рододендрона - одного из самых специфических высокогорных растений Карачево-Черкесии. Эти цветки - символ мира, здоровья, чистоты. Внизу герба дата - 1922 год. Это год образования автономии Карачаево-Черкесии. Год вписан в форму, напоминающую чашу, которая символизирует гостеприимство. Вверху, в малом круге, вписаны две буквы РФ - Российская Федерация.  Голубая полоса символизирует светлые побуждения, мир и спокойствие; зеленая – природу, ее богатство и плодородие; красный – единство, мужество и национальную близость. Неофициальное значение расцветки флага Карачаево-Черкесии – единства этнических групп населения Республики: голубой цвет принадлежит тюркским народам (карачаевцы и ногайцы), зеленый – адыгам (черкесы и абазины), красный – славянам в составе населения Республики.  Выполнение работы.  - Михаила Бегера  -поиграли на шумовых инструментах  Искусство формирует такие качества , как уважение и любовь к музыке, живописи, к литературе разных народов.  Музыкальный язык является интернациональным. |  | Развивающая.  Объяснительно- иллюстративного обучения.  Развивающая.  Сравнения и сопоставления | |
| 11. Оценка работы учащихся. | | Вы проявили большой интерес к нашему уроку. Благодарю за прекрасную домашнюю исследовательскую деятельность и активность на уроке. |  |  | |  | |
| 12. Организационное завершение урока. | | Подарок каждому ребенку –шарик с пожеланиями. |  |  | |  | |